

Тесты для самопроверки и накопления баллов

Тема 1 Психология как наука

1. Психология это наука, которая изучает:

- А) скорость возникновения и прекращения нервных процессов;
- Б) взаимоотношения людей в коллективе;
- В) это наука о закономерностях функционирования и развития психики, изучающая психические процессы, свойства и состояния человека, знание которых необходимо для объяснения поведения и психологических особенностей человека и групп людей;
- Г) закономерности возникновения, развития и функционирования сознания, сущность и функции деятельности и поведения.

2. Объектом психологии является:

- А) индивид
- Б) психика человека;
- В) поведение личности.

3. Интроспекция в психологии понимается как:

- А) самоанализ;
- Б) самоотчет
- В) самонаблюдение

4. Направление психологии, представители которого рассматривали поведение как предмет психологической науки:

- А) гештальтпсихология
- Б) «бихевиоризм»
- В) деятельностный подход

5. Кто из ученых-психологов сформулировал одну из первых программ превращения психологии в научную дисциплину, обосновывал необходимость замены субъективного метода самонаблюдения на объективный:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Вундт
- В) Фрейд

6. Какие методы не относятся к методам активного воздействия на личность ?

- А) психологическая консультация
- Б) психологическая коррекция
- В) интерпретационные методы
- Г) психологическая терапия
- Д) психологический тренинг

7. Что не относится к эмпирическим методам:

- А) наблюдение и самонаблюдение
- Б) количественные и качественные методы
- В) экспериментальные

Г) психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, референтометрия, интервью, беседа)

Д) анализ продуктов деятельности.

8. Кто из древних мыслителей в своем трактате «О душе» выделил три типа души – растительную, животную и разумную:

А) Аристотель

Б) Платон

В) Демокрит

9 Кто из древних мыслителей считал, что душа состоит из атомов:

А) Аристотель

Б) Платон

В) Демокрит

Г) Сократ

Д) Гераклит

10. Зависимость психики от социальных процессов и ее активной роли в их реализации конкретными индивидами и группами рассматривает:

А) психофизиологическая проблема

Б) психосоциальная

В) психопраксическая

Г) психогностическая.

Тема 2 Психика и сознание

1. Психика – это:

А) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности

Б) форма активного отражения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром

В) свойство нервной системы, специфическое отображение ее работы.

2. Какая функция не является функцией психики:

А) психическое отражение

Б) функция регуляции индивидуального поведения и деятельности

В) коммуникативная *функция*

Г) функция социализации

3. Структура психики человека включает три формы. Какие? Исключите лишнее.

А) психические процессы;

Б) психическая адаптация

В) психические свойства.

Г) психические состояния.

4. К основным процессы нервной деятельности не относят:

А) торможение

Б) адаптация

В) возбуждение.

5. Сознание – это:

- А) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку
- Б) совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета.
- В) это форма самосознания

6. Самосознание – это:

- А) высшая форма психического отражения
- Б) высшая форма сознания
- В) проявление самокритичности

7. Бессознательное – это:

- А) понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета;
- Б) способность к рефлексии;
- В) способность выделив себя из внешнего мира, познавать свой внутренний мир, критически оценивать собственное сознание.

8. Что не является характеристикой сознания:

- А) направленность на предмет
- Б) способность к рефлексии и саморефлексии
- В) определенная степень ясности
- Г) сила, подвижность, уравновешенность
- Д) активность

9. Какова связь психики и нервной системы?

- А) Нервная система является органом психики, а психика его свойством;
- Б) Нервная система является свойством психики, а психика его органом;
- В) Нервная система и психика никак не связаны.

10. Какая функция психики обеспечивает соотношение цели или деятельности?

- А) опредмечивания
- Б) психического отражения
- В) проектирования
- Г) коммуникативная функция.

11. Какой отдел вегетативной нервной системы обеспечивает функционирование внутренних органов в состоянии повышенного психического напряжения?

- А) симпатический
- Б) парасимпатический

12. Какие качества личности указывают на волевой аспект саосознания?

- А) самокритичность, самоанализ, самооценка, самоубеждение;
- Б) самоирония, самоуважение, самолюбие, самопохвала;
- В) самодисциплина, самоприказ, самоконтроль, саморегуляция, требовательность к себе.

Тема 3 Психология деятельности и поведения

1. Процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта – это:

- А) действие
- Б) деятельность
- В) мотивация

2. Навык - это:

- А) автоматическое действие сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляцией и контроля.
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний;
- Г) автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью личности.

3. Что не относится к основным видам деятельности?

- А) игра
- б) учеба
- в) воспитание
- г) труд

4. Представитель теории мотивации А. Маслоу выделяет пять разных уровней потребностей человека. Какую потребность он рассматривал как наивысшую?

- А) физиологическая,
- Б) потребность в безопасности
- В) потребность в любви, привязанности и принадлежности к определенной социальной группе,
- Г) потребность в самоактуализации
- Д) потребность в уважении и признании.

5. Что нельзя относить к мотивам деятельности?

- А) стремления
- Б) убеждения
- В) цели

6. Какими свойствами не должен обладать поступок:

- А) предметностью
- Б) целостностью
- В) ценностью
- Г) ответственностью
- Д) событийностью

7. С каким понятием связано побуждение или стимуляция поведения, деятельности:

- А) мотив и мотивация;

- Б) ощущение, восприятие;
- В) память, мышление,
- Г) способности, темперамент, характер.

8. С какими понятиями связана регуляция деятельности и поведения. Исключите лишнее.

- А) мотив и мотивация;
- Б) ощущение, восприятие;
- В) память, мышление,
- Г) способности, темперамент, характер.

9. Что не является мотивом деятельности:

- А) убеждения
- Б) стремления
- В) средства деятельности

10. Какую психологическую форму не имеет стремление?

- А) мечту
- Б) страсти
- В) ценности
- Г) идеалы

11. Умение – это:

- А) автоматическое действие сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляцией и контроля.
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний;
- Г) автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью личности.

12. В каких примерах речь идет о привычке:

- А) неопытный крановщик последовательно перемещает груз, работая по очереди каждым грузом. Груз движется будто бы скачками и по кривой линии, останавливая и изменяя направление движения;
- Б) человек, который освоил грамоту, быстро не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания;
- В) переходя улицу на светофоре, человек бросает взгляд на него, даже тогда, когда движения транспорта нет.

13. В каких примерах речь идет об умении:

- А) неопытный крановщик последовательно перемещает груз, работая по очереди каждым грузом. Груз движется будто бы скачками и по кривой линии, останавливая и изменяя направление движения;
- Б) человек, который освоил грамоту, быстро не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания;
- В) переходя улицу на светофоре, человек бросает взгляд на него, даже тогда, когда движения транспорта нет.

14. В каких примерах речь идет о навыке:

А) неопытный крановщик последовательно перемещает груз, работая по очереди каждым грузом. Груз движется будто бы скачками и по кривой линии, останавливая и изменяя направление движения;

Б) человек, который освоил грамоту, быстро не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания;

В) переходя улицу на светофоре, человек бросает взгляд на него, даже тогда, когда движения транспорта нет.

15. В представленных примерах определите, что относится к действию:

а) чтобы остановить машину водитель уменьшает скорость, переключает сцепление и нажимает на педаль тормоза;

б) чтобы уменьшить скорость, водитель меньше газует и нажимает на педаль тормоза.

16. В представленных примерах определите, что относится к трудовой деятельности:

а) чтобы остановить машину водитель уменьшает скорость, переключает сцепление и нажимает на педаль тормоза;

б) чтобы уменьшить скорость, водитель меньше газует и нажимает на педаль тормоза.

17. Мотивация – это:

А) совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение, направленность и активность человека;

Б) система факторов, которые детерминируют поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления);

В) осознанный результат на достижение которого направлена деятельность.

Тема 4. Познавательные психические процессы.

1. Процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов, не дающий целостное представление о явлении:

А) ощущение

Б) восприятие

В) воображение

2. Адаптация или приспособление ощущений – это:

А) изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражения других органов.

Б) это изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя

В) это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора.

3. Зависимость восприятия от психической жизни человека, от особенностей его личности, от прошлого опыта субъекта – это:

А) синестезия

Б) адаптация

В) апперцепция

4. Что следует отнести к неосознаваемым побуждениям деятельности.

- А) привычки
- Б) обязанности
- В) ответственность
- Г) предвзятое отношение к отдельным фактам жизни людей.

5. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

- А) память
- Б) мышление
- В) внимание
- Г) интеллект

6. Высшая форма творческой активности человека, активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире – это:

- А) воображение
- Б) мышление
- В) суждение

7. Психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений.

- А) воображение
- Б) восприятие
- В) мышление

8. Какой вид внимания в большей степени требует волевых усилий?

- А) произвольная память
- Б) послепроизвольная
- В) непроизвольная память

9. Укажите на особенность внимания, которая измеряется количеством объектов, воспринимаемых одновременно:

- А) концентрация
- Б) объем
- В) переключение
- Г) распределение
- Д) устойчивость

10. Благодаря какой особенности перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.

- А) осознанность
- Б) целостность
- В) константность
- Г) структурность

11. Знания, умения и навыки обеспечивают активность:

- А) произвольного внимания
- Б) непроизвольного внимания
- В) послепроизвольного внимания.

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

1. Эмоции присущи

- А) только людям
- Б) людям и животным
- В) только животным

2. Какие эмоции повышают жизнедеятельность организма?

- А) стенические
- Б) астенические
- В) смешанные

3. Фрустрация – это:

А) эмоциональное состояние переживания напряжения, тревоги, отчаяния гнева, которые охватывают человека, когда на пути к достижению цели возникают непреодолимые препятствия для удовлетворения потребностей.

Б) эмоциональное состояние, приводящее к истощению нервных и физических сил, к психической патологии.

В) эмоциональное состояние сильного и длительного психического напряжения, возникающее под влиянием сильных экстремальных воздействий.

4. Воля является

- А) врожденным качеством личности
- Б) приобретенным в процессе социализации
- В) генетически наследуемым качеством

5. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- А) мимика
- Б) пантомимика
- В) тон голоса
- Г) вегетативные реакции
- Д) биохимические изменения в организме.

6. Быстро возникающее очень интенсивный и кратковременный эмоциональный импульс, вызываемый сильным или особо значимым для человека стимулом – это:

- А) стресс
- Б) эмоция
- В) аффект
- Г) фрустрация

7. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности, связанных с категорией морали, выработанной обществом – это:

- А) интеллектуальные чувства
- Б) практические
- В) эстетические
- Г) нравственные

8. Переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо или кому-либо – это:

- А) чувства
- Б) эмоции
- В) настроения

9. Как называется объединение эмоций, мотивов и чувств, которые возникают и концентрируются вокруг определенного вида деятельности, предмета, человека?

- А) аффект
- Б) стресс
- В) удовлетворение
- Г) пристрастие

10. Назовите качество личности, которое проявляется в ее способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- А) самосознание
- Б) сознание
- В) воля
- Г) характер

11. Что лежит в основе иерархии, борьбы и выбора мотива действия?

- А) способности
- Б) интерес
- В) стремления
- Г) воля

МОДУЛЬ 2

Тема 6 Индивидуально-психологические особенности личности

1 Темперамент – это:

А) врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде

Б) способ поведения в фрустрирующих ситуациях

В) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека.

2. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека – это:

- А) способности
- Б) темперамент
- В) характер

3. Экстраверсия, по мнению Айзенка, характеризуется

- А) направленностью человека на внешний мир
- Б) погруженностью человека в собственный мир
- В) амбивалентностью чувств по отношению к окружающему миру

4. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения знаниями, умениями, навыками – это:

- А) способности
- Б) задатки
- В) талант

5. Задатки – это:

А) некоторые врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей

Б) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими

В) высший уровень развития способностей, делающий человека выдающейся личностью

6. Сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы соответствует темпераменту:

- А) сангвиника
- Б) холерика
- В) меланхолика
- Г) флегматика

7. Сильный, подвижный, уравновешенный тип нервной системы соответствует темпераменту:

- А) сангвиника
- Б) холерика
- В) меланхолика
- Г) флегматика

8. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы соответствует темпераменту:

- А) сангвиника
- Б) холерика
- В) меланхолика
- Г) флегматика

9. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип нервной системы обуславливает темперамент

- А) сангвиника
- Б) холерика
- В) меланхолика
- Г) флегматика

10. Индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость, лживость или правдивость – это черты характера отражающие отношение человека:

- А) к другим людям
- Б) к себе
- В) к порученному делу

Г) силу воли

11. Такие особенности личности как: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности отражающие отношение человека:

А) к другим людям

Б) к себе

В) к порученному делу

Г) волевые качества

12. Путь приспособления темперамента к требованиям деятельности, задача которого не допустить к данной деятельности лиц, не обладающих необходимыми свойствами темперамента:

А) это профессиональная консультация;

Б) профотбор;

В) размещение кадров;

Д) все перечисленное.

13. Под акцентуацией характера понимают:

А) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми;

Б) сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами;

В) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.

14. Высшая степень творческих проявлений, связанных с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений называется:

А) гениальностью;

Б) талантом

В) одаренностью

15. Высшая степень проявления способностей личности в определенном виде деятельности называется

А) гениальностью;

Б) талантом;

В) одаренностью

16. Способность ко многим и различным видам деятельности и общения называется:

А) гениальностью;

Б) талантом;

В) одаренностью

17. Кому принадлежит древнейшее описание темпераментов:

А) Гиппократу

Б) Аристотелю

В) Кречмеру

18. На что указывает сензитивность как свойство темперамента?

- а) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия.
- Б) какова наименьшая сила внешних воздействий необходима для возникновения какой-либо психической реакции и какова скорость ее возникновения.
- В) на скорость движения, темп речи, находчивость, скорость запоминания, быстроту ума.

Тема 7. Психология личности

1. Какие подструктуры личности выделяют сторонники подхода, рассматривающие личность как биосоциальное существо:

- а) эндопсихическую
- б) интеропсихическую
- в) экзопсихическую

2. Какие уровни содержит структура личности по А.В. Петровскому?

- а) интраиндивидуальная подсистема.
- б) сверхиндивидуальная подсистема
- в) интериндивидуальная подсистема
- г) надиндивидуальная подсистема.

4. Какой компонент структуры личности по З.Фрейду отражает социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек и является источником нравственного самоограничения личности.

- а) Ид
- б) Эго
- в) Супер-эго

5. Какая теория личности отрицает биологическое и, тем более, психологическое наследование личностных свойств

- а) деятельностная теория личности
- б) психодинамическая теория личности
- в) гуманистическая теория личности

6. Какая теория в качестве источника развития личности рассматривает врожденные тенденции к самоактуализации?

- а) деятельностная теория личности
- б) психодинамическая теория личности
- в) гуманистическая теория личности

7. Назовите представителей деятельностной теории личности.

- а) Роджерс, Маслоу
- б) Л.Рубинштейн, А. Леонтьев
- в) З.Фрейд

8. Назовите представителей гуманистической теории личности.

- а) Роджерс, Маслоу
- б) Л.Рубинштейн, А. Леонтьев
- в) З.Фрейд

9. Согласно какой теории, главным источником развития личности является деятельность:

- а) гуманистической теории личности
- б) психодинамической теории личности
- в) деятельностной теории личности

10. Какие компоненты включает в себя четырехкомпонентная модель личность с точки зрения представителей деятельностного подхода?

- а) направленность, способности, характер, самоконтроль
- б) интересы, идеалы, установки, предпочтения
- в) мотивы, мотивация, цели, результат деятельности

11. По мнению З. Фрейда главным источником развития личности являются:

- а) деятельность
- б) инстинкты
- в) врожденная потребность в самоактуализации

12. Согласно какой теории в структуре личности доминирует бессознательное:

- а) гуманистической теории личности
- б) психодинамической теории личности
- в) деятельностной теории личности

13. Какие структурные элементы личности выделяют представители гуманистической теории?

- А) Ид, Эго, Супер-Эго
- Б) реальное-Я, идеальное-Я, «зеркальное»-Я
- В) экзопсихику, эндопсихику.

14. Идентификация - это:

- А) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
- Б) формирование целостного образа на основе оценки его внешнего вида и поведения и понимание партнера по общению.
- В) наиболее простой способ понимания другого человека, уподоблением себя ему

Тема 8 Психология общения.

1. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека – это:

- А) рефлексия
- Б) идентификация
- В) эмпатия

2. Идентификация- это:

- А) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
- Б) формирование целостного образа на основе оценки его внешнего вида и поведения и понимание партнера по общению.
- В) наиболее простой способ понимания другого человека, уподоблением себя ему

3. Под восприятием в психологии понимается:

- А) формирование целостного образа на основе оценки его внешнего вида и поведения
- Б) понимание партнера по общению.
- В) не только формирование целостного образа на основе оценки его внешнего вида и поведения, но и понимание партнера по общению.

4. Формальное общение, при котором отсутствует стремление понять и учесть особенности личности собеседника – это:

- А) формально-ролевое общение
- Б) «контакт масок»
- В) манипулятивное общение
- Г) деловое общение

5. Деловое общение – это общение:

- А) определяемое формальной вежливостью.
- Б) в котором регламентированы и содержание, и средства общения социальными ролями партнеров по общению:
- В) направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

6. Информационно-коммуникативная функция общения заключается:

- А) в любом виде обмена информацией между взаимодействующими индивидами.
- Б) в восприятии и понимании партнера по общению
- В) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия.

7. Какие факторы обуславливают ошибки восприятия? Исключите лишнее.

- А) превосходства,
- Б) фактор ситуации
- В) привлекательности
- Г) отношения к нам.

8. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения одного живого существа другому – это...

- А) способы общения
- Б) методы общения
- В) функции общения
- Г) средства общения

9. Вербальное общение – это:

- А) присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка и письменности;
- Б) мимика, жесты и пантомимика, прямые сенсорные или телесные контакты;
- В) дистанция в момент общения и ориентация партнеров;
- Г) отражении слушающим эмоционального состояния.

10. В структуру речевого общения входят:

- А) значение и смысл слов, фраз
- Б) речевые звуковые явления: темп речи (быстрый, средний, замедленный), модуляция высоты голоса (плавная, резкая), тональность голоса (высокая, низкая), ритм (равномерный, прерывистый), тембр (раскатистый, хриплый, скрипучий), интонация, дикция речи.
- В) выразительные качества голоса: характерные специфические звуки, возникающие при общении: смех, хмыканье, плач, шепот, вздохи и др.; разделительные звуки — это кашель; нулевые звуки — паузы, а также звуки назализации — «хм-хм», «э-э-э» и др.
- Г) все вышеперечисленные варианты ответов.

11. Рефлексивное слушание – это:

- А) умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями;
- Б) процесс расшифровки смысла сообщений;
- В) обращение к говорящему за уточнениями при помощи ключевых фраз;
- Г) собственная формулировка сообщения говорящего для проверки его точности.

12. Нерефлексивное слушание — это:

- а) умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями
- б) процесс расшифровки смысла сообщений путем выяснения, перефразирования, резюмирования.

13. Что не относится к рефлексивному слушанию?

- А) перефразирование
- Б) отражение чувств
- В) резюмирование
- Г) перебивание собеседника
- Д) выяснение

14. При отражении чувств акцент делается на:

- А) формулировку сообщения говорящего для проверки его точности;
- Б) подытоживание основных идей и чувств говорящего;
- В) на отражении слушающим эмоционального состояния говорящего;
- Г) на логическую связь слов.

15. Какие рефлексивные фразы следует использовать при резюмировании?

- А) «я не понял», «что вы имеете в виду?», «пожалуйста, уточним это»

Б) «вашими основными идеями, как я понял, являются...», «если теперь подытожить сказанное вами, то...»

В) «как я понял вас...», «вы думаете, что...», «по вашему мнению...».

Г) «вероятно, вы чувствуете...», «вы несколько расстроены...»

16. Ориентация партнера в момент общения и дистанция между ними – это:

А) кинесические средства общения

Б) экстралингвистические средства общения

В) такесические средства общения

Г) проксемические средства общения

17. Соотнесите правильно невербальные средства общения с их примерами.

1. кинесические средства	А. ритмико-интонационные стороны речи, высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.
2. просодика	Б. ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними, межличностное пространство.
3. такесические средства общения	В. выразительные движения, проявляющиеся в мимике, позе, жесте, взгляде, походке.
4. проксемические средства	Г. это динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

18. Соотнесите правильно виды жестов с их примерами.

1. Жесты-иллюстраторы	А) жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции, постукивание по столу пальцами; микрожесты: движения глаз, покраснение щек, увеличенное количество миганий в минуту, подергивания губ и пр.
2. Жесты-регуляторы	Б) жесты, отражающие привычки человека, связанные с движениями рук: чесывание, касание, похлопывание партнера; поглаживание, перебирание отдельных предметов, находящихся под рукой (карандаш, пуговица и т. п.).
3. Жесты-эмблемы	В) своеобразные заменители слов или фраз в общении: рукопожатие, рука поднятая над головой, означающая «до свидания».
4. Жесты-адапторы	Г) жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо: улыбка, кивок, направление взгляда, целенаправленные движения руками.
5. Жесты-аффекторы	Д) это жесты сообщения: указатели («указывающий перст»), пиктографы, т. е. образные картины

	изображения («вот такого размера и конфигурации».
--	---

19. Соотнесите виды жестов с их описанием:

1. Жесты самоконтроля	А) «прикрытие рукой рта»; «прикосновение к носу» как более утонченная форма прикрывания рта, «бегающий взгляд» и др.
2. Жесты отрицания	Б) сложенные руки на груди отклоненный назад корпус;
3. Жесты ожидания	В) руки заведены за спину, одна при этом сжимает другую
4. Жесты расположения	Г) прикладывание руки к груди
5. жесты неискренности	Д) потирание ладоней

20. Скрещенные на груди руки можно интерпретировать как:

- А) Спокойствие;
- Б) Недовольство;
- В) Удовлетворение;
- Г) Безразличие.

21. Открытые позы воспринимаются как:

- А) указывают на скептическую, защитную установку;
- Б) нет определенной интерпретации;
- В) воспринимаются как позы доверия, согласия;
- Г) агрессивное расположение человека.

22. Прикладывание руки к груди; прерывистое прикосновение к собеседнику и др. – это...

- А) жесты отрицания
- Б) жесты ожидания
- В) жесты расположения
- Г) жесты доминирования

23. Жесты, связанные с выставлением больших пальцев напоказ, резкие взмахи сверху вниз и др.

- А) жесты отрицания
- Б) жесты ожидания
- В) жесты расположения
- Г) жесты доминирования

24. «Прикрытие рукой рта»; «прикосновение к носу» как более утонченная форма прикрывания рта, говорящая либо о лжи, либо о сомнении в чем-то; поворот корпуса в сторону от собеседника, «бегающий взгляд» и др –это...

- А) жесты расположения
- Б) жесты неискренности

В) жесты доминирования

Г) жесты отрицания

25. Просодика – это:

А) общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения;

Б) манера передвижения, по которой довольно легко распознать его эмоциональное состояние;

В) положение человеческого тела, типичное для данной культуры;

Г) ориентация партнеров в момент общения и дистанция.

26. Такесические средства общения – это:

А) отражении слушающим эмоционального состояния говорящего при помощи фраз;

Б) ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними, межличностное пространство;

В) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя

Г) интонационные ударения.

27. Соотнести предел допустимого расстояния между собеседниками:

А) интимное расстояние 1) 0,5—1,2 м

Б) межличностное расстояние 2) 1,2 - 3,7 м

В) социальное расстояние 3) 3,7 м и более

Г) публичное расстояние 4) до 40 см

28. На проксеимические характеристики общения прямое влияние оказывают:

А) политические факторы;

Б) социальные факторы;

В) демографические факторы;

Г) психологические факторы.

29. Личностные свойства человека определяют:

А) расстояние между собеседниками;

Б) тип поведения собеседников;

В) интонацию;

Г) наличие между собеседниками психологической связи.

30. Какая форма общения является наиболее эффективной?

А) монолог

Б) диалог

В) полилог.

31. При какой форме транзакций общение осуществляется сразу на двух уровнях — социальном и психологическом:

а) параллельной или дополнительной,

б) пересекающейся

в) скрытой.

32. К какой форме транзакций относится следующий диалог

1. Стимул. Вы подготовили реферат к семинарскому занятию?

Реакция. Да, набрал на компьютере, распечатал и подготовил доклад.

2. Стимул. Сколько раз говорить, что задолженности должны отрабатываться своевременно.

Реакция. Очень сожалею, закрутился, столько всяких срочных дел, но завтра все исправлю.

Стимул. Ну, хорошо, в последний раз, иначе вам придется писать объяснительную.

Реакция. Я постараюсь, такого больше не будет.

а) параллельной или дополнительной,

б) пересекающейся

в) скрытой

33. По содержанию общение может быть:

А) биологическое, социальное

Б) материальное, мотивационное, когнитивное, кондиционное, деятельностное

В) прямым, косвенным, непосредственным, опосредствованным.

34. По средствам общение может быть:

А) биологическое, социальное

Б) материальное, мотивационное, когнитивное, кондиционное, деятельностное

В) прямым, косвенным, непосредственным, опосредствованным.

Тема 9 Психология групп и коллективов

1. Немногочисленные по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте, что является основой для возникновения и развития группы как целого:

А) большая социальная группа

Б) малая социальная группа

2. Совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, а также концентрация у них того или иного объема групповой информации – это:

А) социометрическая подструктура малой группы

Б) коммуникативная подструктура

В) структура социальной власти в малой группе

3. Процесс управление группой, осуществляемый руководителем как посредником социального контроля и власти на основе правовых полномочий и норм более широкой социальной общности, в которую включена данная малая группа:

А) руководство

Б) лидерство

4. Формирование особого типа связей в группе, которые позволяют формальную структуру превратить в психологическую общность:

А) конформизм

Б) межличностная совместимость

В) срабатываемость

Г) сплочение группы

5. Какая группа называется референтной?

А) группа, нормы и правила которой служат для личности образцом

Б) характеризуются добровольным временным объединением людей на основе сходства интересов или общности пространства

6. Группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей) – это:

А) кооперация

Б) ассоциация

В) коллектив

Г) корпорация

7. Коллективом называется

А) устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы.

Б) объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе за счет других групп

В) группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.